



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 JAÉN –  
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  
– INDUSTRIAS ALIMENTARIAS**

#### **AUTORA**

**Br. LILIAN NATALI MARTÍNEZ CÓRDOVA**

#### **ASESOR**

**Dr. ROSSVELT NÚÑEZ CIEZA**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/155



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 3:30 p.m. del día 19 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3154-2018-UCV-CH, de fecha 17 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°001 JAÉN"**, presentado por la Bachiller: **MARTINEZ CORDOVA LILIAN NATALI**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Industrias Alimentarias, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**
- **Vocal** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 4:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 19 de diciembre del 2018

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS  
LADINES**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**  
Vocal

  
\_\_\_\_\_  
**Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**  
Secretaria

## DEDICATORIA

A Dios porque es mi fortaleza, por las fuerzas y la sabiduría para iluminarme día a día y poder continuar en este constante reto que es trascender en mi vida personal, familiar y profesional.

A mis padres y esposo por su apoyo desinteresado, a mis hijos Alessandra y Leonel por su comprensión y ser la razón de mi motivación para la realización de mi trabajo de investigación.

**Lilian.**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento a nuestro Dios, por darme la vida, salud, y el deseo de superación en mi vida personal, familiar y laboral; asimismo, mi gratitud a la directora, docentes; padres de familia y a los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001, Jaén, por su participación, predisposición y colaboración en el desarrollo del presente estudio.

Reconocimiento especial al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios para alcanzar el título de Licenciada en Educación Secundaria; a cada uno de los docentes del programa de Licenciatura, quienes enriquecieron con sus acertados y sabios consejos, mi formación profesional como maestra.

Al asesor, Dr. Rossvelt Núñez Cieza por su apoyo moral y académico, así como por la disposición de su tiempo para brindarme las orientaciones necesarias en la ejecución del informe de investigación.

**La autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lilian Natali Martínez Córdova, identificada con DNI. 43416762, egresada de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Secundaria.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Chiclayo, 03 de setiembre del 2018.

A handwritten signature in blue ink is positioned to the left of a circular fingerprint. Both are placed above a horizontal dashed line.

Lilian Natali Martínez Córdova  
DNI 43416762

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del Jurado:**

En observancia a las normas del Reglamento de Títulos y Grados de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén - 2016”, elaborada con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

El presente estudio de tipo descriptivo, se orientó al análisis e interpretación de la variable de estudio en las dimensiones: Habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio con el fin de evaluar y determinar el nivel de las Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la muestra seleccionada.

El informe de investigación comprende la siguiente estructura: Introducción: donde se describen y analizan la realidad problemática; los trabajos previos; las teorías relacionadas a las habilidades motrices básicas; se formula el problema; la justificación del estudio; y se establece la hipótesis, los objetivos; el Método: el mismo que contiene el tipo y diseño de investigación; variables y su operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; los métodos de análisis de datos; y los aspectos éticos; además, incluye los Resultados del instrumento de recolección de datos, la Discusión de los mismos; se arriban a Conclusiones y Recomendaciones; finalmente, se encuentran las Referencias bibliográficas.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi agradecimiento a ustedes, Señores Miembros del Jurado, por todas sus recomendaciones.

## GENERALIDADES

### **Título:**

Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

### **Autor:**

Lilian Natali Martínez Córdova

### **Asesor:**

Dr. Rossvelt Núñez Cieza

### **Tipo de investigación**

- Tipo de investigación: Descriptiva
- Diseño de investigación: Descriptivo simple

### **Línea de investigación**

Atención integral del infante, niño y adolescente

### **Localidad:**

Jaén, Cajamarca

### **Ubicación de la empresa:**

Calle Huamantanga S/N

### **Duración de la investigación:**

Fecha de inicio : 28 de agosto del 2015

Fecha de culminación : 29 de octubre del 2016

## ÍNDICE

Acta de sustentación .....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Generalidades.....	VII
Índice.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	19
1.3.1. Teorías sobre las habilidades motrices.....	18
1.3.2. Habilidades motrices: Concepto.....	24
1.3.3. Dimensiones de las habilidades motrices básicas.....	25
1.3.4. Características y evaluación de las habilidades motrices.....	30
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Objetivos.....	32
1.6.1. General.....	32
1.6.2. Específicos.....	32

### II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.....	33
2.2. Variables, operacionalización.....	33
2.3. Población y muestra.....	37



<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>38</b>
<b>2.5. Método de análisis de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.6. Aspectos éticos.....</b>	<b>40</b>
 <b>III. RESULTADOS.....</b>	 <b>41</b>
 <b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	 <b>48</b>
 <b>V. CONCLUSIONES.....</b>	 <b>51</b>
 <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	 <b>52</b>
 <b>VII. REFERENCIAS.....</b>	 <b>53</b>
 <b>ANEXOS.....</b>	 <b>57</b>
<b>Anexo Nº 01: Ficha de observación.....</b>	
<b>Anexo Nº 02: Ficha técnica instrumental.....</b>	
<b>Anexo Nº 03: Validación de expertos.....</b>	
<b>Anexo Nº 04: Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.....</b>	
<b>Anexo Nº 05: Base de datos.....</b>	
<b>Anexo Nº 06: Matriz de consistencia.....</b>	
<b>Anexo Nº 07: Documentos administrativos.....</b>	
Acta de informe de originalidad de la tesis	82
Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis.	83
Informe de originalidad.	84

## RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016; el mismo que se alcanzó a través del análisis, evaluación e interpretación de la información que brindó una ficha de observación organizada en base a las dimensiones.

Metodológicamente, la investigación fue de carácter cuantitativa y de tipo exploratoria – descriptiva con diseño descriptivo simple; se trabajó con una población conformada por 174 estudiantes y una muestra constituida por 25 niños y niñas de 5 años, la misma que fue seleccionada aplicando la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya constituidos. La técnica empleada fue la observación y el instrumento una ficha de observación estructurada en 39 ítems; este instrumento se validó por juicios de expertos y a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con ,909.

La conclusión de mayor significatividad se expresa en los resultados diagnósticos donde el nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran en el nivel En proceso, 68% y Logrado 32%; por tanto, existen limitaciones en sus habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

Palabras claves: habilidades motrices básicas, habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

## **ABSTRACT**

The objective of the research work was to determine the level of basic motor skills in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 001 Jaen - 2016; the same that was achieved through the analysis, evaluation and interpretation of the information that provided an observation sheet organized based on the dimensions.

Methodologically, the research was of a quantitative nature and of an exploratory - descriptive type with a simple descriptive design; we worked with a population consisting of 174 students and a sample consisting of 25 boys and girls of 5 years, the same one that was selected applying the technique of criterial sampling for being already constituted groups. The technique used was observation and the instrument an observation card structured in 39 items; this instrument was validated by expert judgments and through Cronbach's alpha reliability analysis with, 909.

The conclusion of greater significance is expressed in the diagnostic results where the level of basic motor skills presented by children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 001 Jaen - 2016, are at the level In process, 68% and Achieved 32%; therefore, there are limitations in their loco motor, manipulative and balance abilities.

Keywords: basic motor skills, loco motor skills, manipulative and balance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

#### **A nivel internacional**

Las tendencias actuales indican que los gobiernos de turno de los diferentes países del mundo están mostrando su interés potenciar y mejorar el servicio educativo en el nivel inicial; asimismo, la comunidad científica, ha reorientado su objeto de conocimiento hacia el progreso y al aprendizaje de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas en edad preescolar (Therán, 2015).

En la actualidad, son tan importantes las habilidades motrices básicas puesto que con la estimulación y el fortalecimiento de las mismas los niños y niñas puede desenvolverse de mejor manera tanto en el contexto familiar, social y escolar, el poder caminar, correr, saltar, lanzar y receptar algún objeto, es fundamental para la vida el poder desarrollarlas y poder dominarlas puesto que en un futuro servirán para realizar actividades relacionadas con su diario vivir, el caminar por la calle, jugar con sus amigos, en la familia, en la escuela y en la ejecución de cualquier actividad de tipo deportiva. (Therán, 2015).

Somos conscientes que el ser humano por naturaleza realiza movimiento como caminar, saltar, correr, lanzar, empuñar, subir, recoger; todos ellos son usuales en la vida diaria y muy necesarios, si bien son tan sencillos a simple vista demandan de un aprendizaje y es esencial para la vida el desarrollarlas, dominarlas y de esta forma llegar a un movimiento global en los niños, que en un futuro les servirá para la práctica de algún deporte o simplemente para desenvolverse de buena forma en la sociedad. A esto se llama de acuerdo con Therán, (2015) habilidades motrices básicas al poder caminar, al correr sin dificultad, lanzar y la recepción de un objeto y por medio de la investigación se pretende informar acerca de la importancia de tener y poder compartir ideas de lo necesario del desarrollo de las habilidades en estudiantes a edades tempranas,

Desde esta perspectiva, según Gil (2008):

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. (p. 42).

### **A nivel nacional**

En este contexto se asume que el desarrollo psicomotor ayuda a los niños y niñas mantener una buena salud física y emocional; asimismo, se coincide con la propuesta del MINEDU (2015, p. 176) quien considera que la “motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender”. Afirmación que se corrobora con la problemática que se aborda en esta investigación debido a que en la actualidad las instituciones del nivel inicial solo enfatizan trabajar el aspecto físico, descuidando las demás dimensiones como “promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, la actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales)” (Muguerza, 2015, p. 18).

El Ministerio de Educación (2015) para el nivel inicial propone el área curricular Personal social, donde establece tres competencias para trabajar con los niños de 3, 4 y 5 años, entre ellas se encuentra una que está relacionada directamente con el objeto de estudio del presente informe, la misma que se expresa en el desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo; sin embargo, para alcanzar esta competencia es necesario que desde las prácticas pedagógicas las docentes potencien y estimulen capacidades como la construcción de la corporeidad de los niños y niñas, es decir, que ejecuten acciones motrices diversas con libertad, controlen su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo definido; interactúen con su medio

adquiriendo conciencia de sí mismo y reforzando su autoestima, asimismo, exterioricen sus emociones y sentimientos mediante gestos y movimientos.

Otra de las capacidades a trabajar se relaciona con la ejecución de actividades físicas y hábitos saludables, donde los niños se ejercitan físicamente para sentirse bien, adquiere posiciones corporales apropiadas en circunstancias diarias, de igual modo cuando desarrolla actividades físicas diversas. Y en referencia a la capacidad, “participa en actividades deportivas en interacción con el entorno”, se pretende promover espacios recreativos para que el niño y la niña utilicen sus habilidades motrices en la ejecución de actividades físicas y deportivas, de igual forma, emplee sus habilidades sociomotrices para socializar y compartir con sus compañeros diversas actividades físicas. (Ministerio de Educación, 2015)

### **A nivel local**

En la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén, se observa que los niños y niñas de 05 años de edad presentan limitaciones en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, las mismas que se expresan en la escasa estimulación y ejercitación motora dentro y fuera del aula de clases, lo que está trayendo consigo dificultades para realizar y controlar los movimientos y desplazamiento de los niños y las niñas, como correr, saltar, caminar con la intervención de todas las partes del cuerpo; mantener una posición y/o postura de su cuerpo en armonía y equilibrio, de retomar la postura normal posteriormente de haber ejecutado alguna actividad física motora.

Es constante evidenciar que los niños se tropiecen al caminar, tienen limitaciones para manipular materiales, así como para lanzar, atrapar y golpear una pelota, presentan dificultades para desplazarse con habilidad y destreza al realizar carreras y saltos; balancear objetos con sus manos adecuadamente; realizar el control de su cuerpo con un equilibrio estático no mueven “su tronco en relación con su eje corporal, en posiciones diferentes y sin perder el equilibrio, lo que provoca en los niños y las niñas mucha inseguridad” (Muguerza, 2015, p. 20).

## 1.2. Trabajos previos

### Nivel internacional

**Franco, (2005)** trabajó la tesis de grado, denominada “El desarrollo de habilidades motrices básicas en Educación Inicial”, realizada en la Universidad de los Andes en Mérida, Venezuela. Tuvo como muestra a 20 niños y niñas del Preescolar; se administró como instrumento la observación directa mediante la realización del test Evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); y el tipo de investigación fue exploratorio – descriptiva. Llegó a las siguientes conclusiones:

- “La psicomotricidad y la educación física en el nivel inicial debe ser entendida como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo, así como la relación entre la actividad motora y la cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento de los niños” (p. 86).
- “Para alcanzar tal propósito, la docente del nivel inicial debe contar con estrategias para evaluar el desarrollo de habilidades motoras en los niños; e interrelacionar lo motriz, mental y afectivo teniendo en cuenta el medio que lo rodea” (p. 86).

La investigación presentada guarda relación con el informe porque según el autor de la tesis nos da a conocer la necesidad de articular las habilidades motrices básicas con las actividades físico motoras y las capacidades cognitivas que los niños práctica, ejercitan y aprenden en su proceso formativos; asimismo, concluye al igual que se señala en la situación problemática del informe sobre las limitaciones de las maestras para su desarrollo de estas habilidades por la escasa implementación y manejo de herramientas metodológicas que potencien la dimensión motora de los niños.

**Rodríguez (2007)**, trabajó la tesis de grado titulada “Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes”; desarrollada en la Universidad de los Andes, en Mérida de la República Bolivariana de Venezuela. La muestra fue de 24 niños y niñas del jardín de infancia

“Eloy Paredes”, tuvo “como instrumento de observación directa el test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985)”; y el tipo de estudio “se enmarca en una investigación de campo de tipo descriptiva-transversal”. Concluye:

- “Los niños de 5 años de edad se encuentran en un estadio Inicial hacia Elemental en la habilidad motriz andar”.
- “En la prueba manipulativa lanzar, los niños de 5 años de edad solo se encuentran en el estadio Inicial hacia Elemental, las niñas se encuentran en estadio elemental hacia maduro” (p. 91).
- “Los niños de 5 años de edad se encuentran entre los estadios Inicial, Elemental y Maduro en la prueba manipulativa de atajar; y las niñas se encuentran en los estadios inicial hacia elemental. Se puede decir que en la prueba manipulativa atajar, los niños se encuentran más desarrollados que las niñas” (p. 91).
- “En la prueba pateo, los niños de 5 años de edad se encuentran en el estadio Inicial, Elemental y Maduro; y las niñas en el estadio Inicial y Elemental. En las habilidades carrera y salto, la mayoría de los niños se encuentran en el estadio Inicial” (p. 91).

Esta investigación sirvió como referente para el diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos, permitió tener conocimiento acerca lo que vamos a evaluar para poder analizar el estadio o nivel de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas en esta institución educativa; y sobre la base de estos resultados implementar acciones pedagógicas y didácticas para potenciar su desarrollo motriz con bases más sólidas en la etapa de estudio.

**Franco, (2009).** En su tesis de grado titulada: “Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: Preescolar el arca”. Realizada en la Corporación Universitaria Lasallista. Caldas. Medellín – Colombia. “Se aplicó la Escala abreviada del desarrollo EAD-1, después se evaluaron específicamente sus habilidades en el área de motricidad gruesa con una prueba informal diseñada por el autor”; y el tipo de estudio se enmarca en una investigación mixta bajo la perspectiva cualitativa y cuantitativa. Llegó a las siguientes conclusiones:



- “La prueba informal muestra resultados donde el 36% tiene un desempeño por debajo de lo esperado para su edad, es decir, tienen una capacidad limitada en el desempeño motor grueso. A partir de ésta también surgen datos como: el 57% del grupo responde dentro de lo esperado y solo el 7% demuestra destreza y habilidad superior”. (p. 98)
- “Se tuvo en cuenta los factores ambientales que afectan al desarrollo de los seres humanos, como: la estimulación, afectividad, normas de crianza, factores culturales y socioeconómicos y las condiciones de la familia”. (p. 98)
- “Dentro de cada uno de los factores analizados y de los datos brindados por los instrumentos, aparecen en repetidas ocasiones que el factor de mayor influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de estos niños es la familia. La influencia ejercida es significativa, ya han sido quienes le brindan al niño las oportunidades de movimiento (por capacidad o por decisión)”. (p. 98)

Las habilidades motrices básicas que es objeto de estudio de la investigación evalúa las acciones propias de la motricidad gruesa como la marcha, correr, saltar, trepar, bajar, lanzar, patear y mantener equilibrio estático y dinámico, las mismas que se conceptualizan y evalúan para determinar el dominio de cada una de ellas. Asimismo, se puede concluir que existe una relación directa entre los factores que afectan el desarrollo y el nivel de desempeño de un niño en el área de la motricidad gruesa.

### **Nivel nacional**

**Gastiaburú, (2012).** En su tesis de maestría en educación denominada: “Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao”. Entidad formadora Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú; el instrumento que se administró “fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009)”; y el tipo de estudio se encuadra en una investigación experimental con diseño pre experimental. Concluye:

- “La aplicación del Programa antes descrito fue eficiente y efectivo al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor, la coordinación visomotora, de igual forma, incrementó el lenguaje y la motricidad en niños de 3 años, reduciendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños”. (p. 101)
- “El desarrollo de las habilidades motrices contribuye en su capacidad exploratoria, en su autónoma para conocer su cuerpo y actuar en su vida cotidiana con seguridad y confianza; sin embargo, las prácticas pedagógicas escasamente favorecen el desarrollo motor de la infancia, poco contribuyen a la atención y valoración del contexto social en el que vive; que beneficie el desarrollo integral armónico y equilibrado de los niños y niñas”. (p. 101)

Aleccionadoras las conclusiones del investigador, permitieron abordar convenientemente la variable estudiada.

**Muguerza, (2015)** realizó la tesis de grado denominada “Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015”, Universidad César Vallejo de Trujillo – Perú; se administró “una guía de observación para evaluar habilidades comunicativas y para evaluar la psicomotricidad se utilizó una lista de cotejo”; y el tipo de investigación fue descriptiva correlacional. Concluye:

- “Los resultados de la guía de observación identificaron que el nivel de las habilidades comunicativas se encontró en un 54% ubicándose en el nivel medio”. Por su parte, la lista de cotejo determinó que el nivel de la psicomotricidad comprende el 61% situándose en el nivel de proceso”. (p. 89)
- “Existe una correlación de 0.721, equivalente a una correlación positiva considerable, entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años”. (p. 89)

Esta tesis tiene coherencia con la investigación en cuanto que las habilidades comunicativas con las motoras ambas su desarrollo está en estrecha relación, en

el estudio que se realizó justamente los niños y niñas demostraron hacer uso de un lenguaje apropiado para realizar sus ejercicios, así como otras habilidades como la escucha, el dialogo interactivo con las docentes.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

#### **1.3.1. Teorías sobre las habilidades motrices**

##### **Teoría la evolución psicológica del niño de Wallon**

Wallon (1942) defiende la importancia de la fundamentación biológica, y enfatiza, la “relevancia del psiquismo individual, pero sin sustituir éste a la realidad de los objetos, como sucedía en los planteamientos idealistas. Admite la presencia de las contradicciones, pero las integra como parte fundamental de la explicación del desarrollo” (p. 78). Desde el enfoque dialéctico, estudia la cognición y la evolución humana. De este forma, investiga según Prieto (2005) “los procesos desde la psicología genética; desde el análisis evolutivo de los procesos de formación y transformación del psiquismo humano, tanto desde una perspectiva ontogenética como filogenética, biológica, histórica y cultural”. (p. 53).

Según Prieto (2005), “es muy importante tener en cuenta dos consideraciones: La primera es que tanto los factores sociales como los biológicos pueden ser considerados innatos o adquiridos, dado que unos se construyen gracias a la presencia de otros” (p. 32). Además, “la segunda afirma que las diferencias biológicas se pueden acabar convirtiéndose en sociales...lo biológico y lo social constituyen un dúo dialéctico” (p. 32).

Según el citado estudioso, “la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo”; “el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo”

(p. 73). Explica el proceso de individuación y la manera que el niño se edifica como persona desde el contexto social.

Por otro lado, desde la Teoría psicogenética de Wallon (1942, citado por Bolarín, 1998) se asume que existen “dos elementos en el desarrollo psicomotor del niño: el movimiento y lo motor”. “El movimiento tiene, pues, un aspecto clónico y otro tónico; este último, ligado a la sensibilidad intero y propioceptiva, es el fundamento de la emoción y la afectividad que se manifiesta a través de las actitudes posturales”. “El movimiento deja de ser considerado como un mero desplazamiento y pasa a tener una función expresiva que refleja la actuación del niño sobre el mundo. (Wallon, 1942, p. 89).

El aporte de “Wallon a la Psicomotricidad se centra en poner de manifiesto la íntima dependencia existente entre lo motriz y lo psíquico. El estudio que realiza de la función tónica, el movimiento, la función postural y el gesto, contribuye igualmente”. “De igual forma, intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio”. “Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas” (Wallon, 1942, p. 89).

Las investigaciones de este estudioso, “demuestran la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo de los niños/as y por medio de su enfoque “la unidad funcional de la persona”; “padres, docentes deben conocer la conducta de los niños/as en cada área como: motriz, cognitiva, afectiva en la diferentes etapas de su desarrollo para que mediante una adecuada estimulación obtengan un buen desenvolvimiento de su cuerpo” (Pazmiño y Proaño, 2009, p. 35).

En conclusión, “la unidad funcional y biológica de la persona viene a representar que el psiquismo y motricidad, no constituyen dos dominios

diferentes, sino que son concebidos como la expresión de las relaciones de la persona y su medio” (Tomas, 2005, p. 45).

En síntesis, Wallon (1942) demostró que el “desarrollo motor, que surge de la sensibilidad, se conforma durante el desarrollo de toda la persona”. “De ahí que el movimiento nace de la coordinación del esquema corporal con la estructuración espacio –temporal, de esta forma establece el vínculo con la vida afectiva y social” (p.81).

### **Piaget y el desarrollo psicomotor.**

Para Piaget el niño constituye su aprendizaje y forma de conceptos de todo lo que lo rodea a través de las experiencias con su propio cuerpo, está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

La interacción entre el conocimiento, la emoción, el movimiento, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea, le permite “dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades, superiores, inferiores, tronco y hacerlas mover”, “permitiendo no tan solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio” lo imponga llevando a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigidez, la “coordinación dará al niño una confianza y seguridad en sí mismo” (Piaget, 1985, p. 87).

En base a la afirmación anterior, la “obra de Piaget tiene interés para la motricidad en la medida que resalta el papel que las acciones motrices tienen en el camino de acceso hacia el conocimiento” (Tomas, 2005, p. 43).

También pone “en evidencia que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas entre sí”. “Pero la unidad funcional tiene significación diferente a la

expresada por Wallon, al interesarse principalmente por la explicación de los fenómenos implicados en la organización de las funciones cognoscitivas de la persona, no tanto en la unidad del individuo” (Otárola, 2012).

“Piaget considera que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia; por eso manifiesta que los dos primeros años de vida son de inteligencia sensoriomotriz”. “Para él a diferencia de Wallon, será la acción la que tendrá una destacada función en el origen de la comunicación y de las emociones” (Otárola, 2012, p. 41).

Para él, según Ferrel y Hurtado (2014) “la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual” (p. 38).

### **Práctica Psicomotriz Educativa de Aucouturier**

Sobre el tema Oramas (2000) afirma: “El ser humano y la sociedad de hoy, plantean la necesidad de otra escuela, que reivindique el cuerpo, basada en la vivencia del niño y en su potencial de descubrimiento y de creatividad (Lapierre y Aucouturier, 1985)” (p. 48).

“En respuesta a esta necesidad, surge la Psicomotricidad de Bernard Aucouturier, como una pedagogía que permanece constantemente abierta a la creatividad de los niños, abierta a la observación y al análisis de su comportamiento, abierta a la vez a la propia creatividad del docente incitándolo a proponer, y no a imponer, a crear nuevas direcciones de búsqueda que permitan encontrar el verdadero interés del niño”. (p. 48)

“Uno de los aspectos fundamentales de la Práctica Psicomotriz educativa, es partir del placer”. “El niño repite acciones que le producen placer, y esto le permite construir esquemas de acción y de pensamiento, pues cuanto más

repite accede más a lo diferente, ya que la repetición nunca es idéntica” (Oramas, 2000, p. 50).

“Otra variable fundamental de la que parte Aucouturier en su práctica, es la expresividad motriz espontánea del niño. Además, asegura que, si al niño se le prohíbe expresarse, presentará angustias o alteraciones psicosomáticas”. “Es necesario aclarar, que el niño tiene libertad de expresarse, siempre y cuando no agrede a sus compañeros; esta práctica tiene ciertos límites, que son pautados por el docente” (p. 50).

“Lo que se desea conservar en el niño con la Práctica Psicomotriz Educativa, es la adquisición dinámica de los conocimientos a través de una vivencia que conserve su dimensión afectiva” (p. 51).

“La Práctica Psicomotriz de Aucouturier persigue tres objetivos generales que se refieren a la comunicación, la creación y la operatividad; los cuales se complementan y enriquecen recíprocamente”.

1) Apertura a la comunicación: Aucouturier asegura que el individuo se comunica cuando es capaz de establecer relaciones entre su cuerpo y el medio que lo rodea. El trabajo con el cuerpo permitirá al niño desarrollar la percepción de su “yo corporal” y a su vez le brindará seguridad emocional. (Oramas, 2000, p. 51)

2) Apertura a la creación: La Práctica Psicomotriz ofrece un ambiente rico en materiales poco definidos que permiten al niño hacer sus propias creaciones. Además, el docente da pautas de trabajo abiertas para que el niño tenga la oportunidad de desarrollar la exploración y la inventiva. Es importante destacar que, con el niño de 1 a 3 años, el docente no puede dar pautas muy abiertas, porque crearía dispersión en vez de desarrollar la creatividad. (Oramas, 2000, p. 51)

3) Desarrollo del pensamiento operatorio: Este pensamiento se basa en la capacidad de analizar y sintetizar información; para esto es necesario

que el niño explore y manipule su ambiente para conocer distintas dimensiones, como: longitud, volumen, peso, etc. Después que el niño analiza las dimensiones que constituyen los objetos, realiza un proceso de síntesis. (Oramas, 2000, p. 51)

Según la investigación de Oramas (2000) la metodología de la Práctica Psicomotriz Educativa se desarrolla a partir de tres aspectos fundamentales: 1) La relación que establece el niño con los parámetros psicomotores, 2) La evolución psicomotriz del niño y 3) El Docente y la Práctica Psicomotriz Educativa.

### **1.3.2. Habilidades motrices básicas: Concepto**

Lugris, Míguez, Novo, y Pallas, (2012), consideran que la “motricidad es fundamental para los niños y niñas, no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno”. “Por este motivo es fundamental trabajarla en Educación Infantil, principalmente a través del juego, tanto espontaneo como dirigido por la docente” (p. 61).

“Guthrie (1957) definió las habilidades básicas como componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente”. La define como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”. “Igualmente, según el autor estas habilidades básicas, son la base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, como son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones” (Soria, 2013, p. 3.)



Castañer y Camerino (1991), conceptualizan “las habilidades motrices como la manifestación visible del acto motor (el movimiento) en interacción con las capacidades perceptivas, físicas y socio-afectivas del responsable de ese acto motor” (Montesdeoca, 2013, p. 37).

Gallahue (2000) “propone que las habilidades motrices son series organizadas de movimientos básicos que implican la combinación de patrones de movimiento de dos o más segmentos del cuerpo, pueden ser caracterizadas como movimientos de equilibrio, locomotores y manipulativos” (Pérez y Rojas, 2012, p. 43).

A su vez Batalla, (2000) asevera que “las habilidades motrices se definen como el grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras y el movimiento desempeñan un papel primordial” (p. 32)

Concluimos, con lo planteado por Montesdeoca (2013), quien manifiesta:

“Las habilidades motrices básicas son las capacidades, adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más gestos motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más específicas. Por tanto, las habilidades motrices básicas constituyen el conjunto de movimientos fundamentales que surgen de los esquemas motores y son el soporte del resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida. (p. 41).

### **1.3.3. Dimensiones de las habilidades motrices básicas**

Siguiendo la clasificación de Castañer y Camerino (1991, citados por Universidad de Murcia, 2007), “se pueden establecer tres categorías en función de los ámbitos donde se desarrollan”:

*Habilidades básicas locomotoras:* Se fundamentan en el instinto biológico de desplazarse por el espacio conjugando direcciones, planos y ejes: correr, saltar, trepar.

*Habilidades básicas manipulativas:* Movimientos que se producen al imprimir fuerza a los objetos y al recibir la propia de los objetos con los que se interactúa: lanzar, empujar, coger, golpear.

*Habilidades básicas de estabilidad:* Motivadas por la necesidad de mantener el equilibrio, tanto estático como dinámico, sin desplazar la base de sustentación, pero moviéndose alrededor de sus ejes horizontales y verticales: esquivar, balancearse, girar, rotar. (p. 51)

### **“Habilidades locomotrices”**

“Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes” (Gallahue y Donnelly, 2003, p. 10).

Castañer y Camerino (1991) consideran que estas habilidades

“Se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño. Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, botar, caer, esquivar, trepar, bajar”. (p. 29)

**Caminar.** “Andar es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo”. “En la infancia se pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o a trompicones, hasta llegar a hacerlo de un modo normal”. (Ortega y Blazquez, 1985, p. 36).

**Correr.** “Es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad” (Ortega y Blazquez, 1985, p. 37).

López, (1992) considera que en el correr se puede introducir: “Las actividades de la marcha a mayor velocidad; tareas durante la fase aérea (franqueos de obstáculos...), lanzamientos, recepciones...” (p. 31)

**“Saltar.** Es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas pierna y cae sobre uno o ambos pies...”  
“La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. El salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor” (Mayorga, 2010, p. 38).

### **“Habilidades manipulativas”**

Guevara (2013) afirma:

“Son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivomotoras y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo” (p. 41).

De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, dos manos y de varias formas más, (Guevara, 2013, p. 42).

**Lanzar.** “Batalla (2000), define los lanzamientos como una acción de arrojar un objeto, un elemento cualquiera, siendo el movimiento de

uno de los brazos el causante del acto". "Por lo tanto, este movimiento irá destinado a alejar mediante un impulso, cualquier móvil u objeto a través del desplazamiento de los miembros superiores". (Campo, 2013, p. 29)

"Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior" (Prieto, 2005, p. 33).

"A partir de los 3 años hasta aproximadamente los 5 años de edad ya ejercen un movimiento rotatorio sobre el plano horizontal, por ello, en movimiento preparatorio para lanzar se produce una rotación hacia un lado del cuerpo y un balanceo del brazo hacia un lado y hacia atrás". (Atención Temprana, 2010, p. 13)

"Entre los 5 y 6 años de edad, a todo lo anterior, los niños (as) añaden un paso adelante con el pie del mismo lado que el brazo lanzador. Los movimientos para empezar a lanzar son parecidos a los del estadio anterior, en este momento los pies están juntos y comienza el movimiento del brazo que se balancea hacia un lado, arriba y atrás". (Atención Temprana, 2010, p. 13).

**Atrapar.** Habilidad para coger, considera el empleo de una o ambas manos y/o de otros fragmentos del cuerpo para parar y dominar una pelota u objeto aéreo o en inmovilidad. Para desarrollar esta habilidad es necesario una pelota de movimiento lento, utilice varias pelotas de diferentes tamaños para ofrecerle diferentes experiencias a los niños y cambiar su equilibrio, una pelota pequeña es igual a menor reto mientras más grande sea la pelota mayor reto será para el niño ya que es más difícil mantener el equilibrio. (Ortega y Blazquez, 1985).

"El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos. Cuando se emplean otras partes del cuerpo junto con las

manos, la acción se convierte en una forma de parar y no coger o atrapar”. (Atención Temprana, 2010, p. 15)

El dominio de la habilidad se desarrolla a ritmo lento en comparación con otras habilidades porque necesita de la sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil, exigiendo unos ajustes perceptivo-motores complejos. Los brazos han de perder la rigidez de las primeras edades (2 a 3 años), para hacerse más flexibles, localizándose junto al cuerpo (4 años). Hacia los 5 años la mayoría, al menos el cincuenta por ciento, de los niños están capacitados para recepcionar al vuelo una pelota. (Atención Temprana, 2010, p. 15)

**Golpear.** Es la habilidad para golpear y dar rebote la pelota con una sola mano; desplazarse libremente golpeando el balón con la mano derecha o izquierda; realizar pequeños golpes con la pelota desplazándose en diferentes sentidos; y utilizar las dos manos golpeando la pelota de izquierda a derecha.

Sobre el tema, Atención Temprana (2010) expresa:

“Dar una patada a un balón es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. La habilidad requiere el equilibrio sobre un apoyo, necesario para dejar una pierna liberada para golpear. Ésta habilidad mejora cuando el niño progresa en la participación de las extremidades superiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo”. (p, 10).

## **Habilidades de equilibrio**

Según, Gallahue y Donnelly (2003) “son aquellas en las cuales el cuerpo permanece en un lugar y se mueve alrededor de su eje horizontal y vertical, hay tareas de equilibrio dinámico en el que el objetivo es mantener equilibrio contra la fuerza de gravedad” (p. 10).

“Son habilidades motrices, en las que se trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva el problema planteado”. “Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, pararse, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse”. (Gallahue y Donnelly, 2003, p. 22)

**Pararse.** Es el acto motriz de asumir una postura erguida, apoyado en ambas piernas, en una, sobre el suelo o sobre una superficie limitada o construida; también como acción motora puede ser detenerse desde un estado de movimiento. Esta habilidad se expresa en la habilidad del niño de conservar el equilibrio al estar apoyado con ambas piernas en cuclillas; demostrar su equilibrio al desplazarse por sogas; Mantiene el equilibrio al estar apoyado con una sola pierna. (Definiciona, s/f)

**Empinarse.** Esta habilidad se define como la capacidad de levantarse, erguirse, elevarse sobre su propio eje, y alzarse en cuclillas para alcanzar la parte más elevada o alta de un sitio. Asimismo, significa, ponerse sobre las puntas de los pies y alzarse; de igual forma, Inclinar, ladear o reclinar demasiado el vaso o jarrón para poder beber, erguido en alto el recipiente. (Definiciona, s/f)

#### **1.3.4. Características y evolución de las habilidades motrices básicas**

Lugris, et al (2012), en su estudio, asevera que una habilidad motriz puede ser calificada básica si es normal a todas las personas; ha facilitado y/o permitido la vida del ser humano, y es el origen para aprendizajes motrices postreros.

En relación a la evolución y desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas, de acuerdo con Sánchez, (1986) se lleva a cabo siguiendo las siguientes fases, para este caso tomaremos la fase que se relaciona con la edad de los sujetos de estudio:

1ª fase (4-6 años): Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales; desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal; las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...; se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento; se emplean juegos libres o de baja organización; asimismo, para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante. (Sánchez, 1986, p. 21).

#### 1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén - 2016?

#### 1.5. Justificación del estudio

De acuerdo con Méndez (1995) citado por Bernal (2006), la justificación de un estudio puede ser de orden práctico, teórico y metodológico.

Desde el punto de **vista práctico**, se describió y evaluó el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en sus diferentes dimensiones a través de una ficha de observación diseñada y validada; la misma que permitió identificar de manera objetiva las limitaciones que presentan los niños y las razones que motivaron realizar esta investigación.

De acuerdo a lo **teórico**, el desarrollo de la investigación presentó una base teórica y conceptual consistente fundamenta en los aportes de Wallon, Piaget y Aucouturier. De igual forma, permitió analizar y reflexionar los resultados obtenidos haciendo una interpretación y discusión teórica con los conocimientos existentes realizadas con anterioridad por otros investigadores.

En el aspecto **metodológico** la investigación fue de carácter exploratorio - descriptivo con diseños descriptivo simple y tuvo como intención aportar en el campo educativo hallazgos significativos sobre los niveles de las habilidades

locomotrices, manipulativas y de equilibrio; los mismos que va a incidir en el desarrollo motor de los sujetos de estudio.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de las habilidades locomotrices en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

Analizar el nivel de las habilidades manipulativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén 2016.

Precisar el nivel de las habilidades de equilibrio en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.



## II. MÉTODO

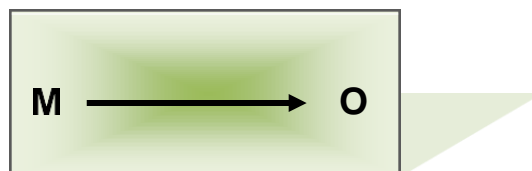
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se enmarcó dentro de una investigación con enfoque cuantitativo y de tipo exploratoria – descriptiva, ya que permitió la realización de un diagnóstico sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.

#### Diseño de investigación.

El estudio realizado, se abordó a través del diseño descriptivo simple, representado en el siguiente esquema.

*Dónde:*



**M**, representa la muestra constituida por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

**O**, Información sobre las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

### 2.2. Variable operacionalización.

**Variable:** Habilidades motrices básicas.

#### 2.2.1. Definición conceptual

Es “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio

de tiempo, de energía o de ambas”. “Igualmente, estas habilidades básicas, son la base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, como son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones” (Soria, 2013, p. 3.)

### **2.2.2. Definición operacional**

Se asume por habilidades motrices básicas aquellas actividades motoras que realizan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 001 de Jaén, evaluada con una ficha de observación, considerando sus dimensiones: Habilidades locomotrices, habilidades manipulativas y habilidades de equilibrio.

### 2.2.3. operacionalización de la variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ Instrumento
<b>Habilidades motrices básicas</b>	Habilidades locomotrices	Caminar	Camina de lado	Observación  Ficha de observación.  <b>Escala:</b> No lo intenta (1 - C); A veces lo intenta (1 - B) Siempre lo intenta (3 - A)
			Camina utilizando adecuadamente sus lateralidades	
			Utiliza adecuadamente su motricidad para caminar	
			Camina utilizando su equilibrio en juegos realizados	
			Avanza una pierna y acerca la otra	
		Correr	Corre adecuadamente y con facilidad	
			Se desplaza corriendo hacia atrás	
			Corre con seguridad en distintas direcciones	
			Se desplaza utilizando los objetos que se encuentran según su ubicación	
			Se desplaza en zigzag utilizando material concreto	
		Saltar	Demuestra pequeños saltos dentro y fuera de un círculo	
			Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos	
			Salta en línea recta correctamente	
			Realiza saltos y giros coordinadamente	
			Practica saltos hacia atrás	
			Realiza saltos con un solo pie de un lado a otro	
	Habilidades manipulativas	Lanzar	Lanza la pelota con las dos manos	
			Lanza la pelota a su compañero correctamente	
			Lanza la pelota hacia una canasta	
			Juega con la pelota realizando lanzamientos con la mano una y otra vez	
			Juega con la pelota haciendo lanzamientos con el pie hacia la pared y viceversa.	
		Atrapar	Atrapa la pelota con las dos manos cuando es lanzada de un niño a otro	
			Atrapa la pelota con las dos manos cuando da rebote en el piso	

	Habilidades de equilibrio		Atrapa con las dos manos la pelota cuando es lanzado a la pared o hacia arriba.	
			Atrapa el aro que rueda por el piso	
		Golpear	Golpea y da rebote la pelota con una sola mano	
			Se desplaza libremente golpeando el balón con la mano derecha	
			Realiza pequeños golpes con la pelota desplazándose en diferentes sentidos.	
			Utiliza las dos manos golpeando la pelota de izquierda a derecha	
		Pararse	Mantienes el equilibrio al estar apoyado con ambas piernas en cuclillas	
			Demuestra su equilibrio al desplazarse por sogas	
			Mantiene el equilibrio al estar apoyado con una sola pierna	
		Balancearse	Realiza el control de su cuerpo con un equilibrio estático.	
			Logra mantener colgado con ambas piernas y los brazos extendidos	
			Balancea objetos con sus manos adecuadamente	
		Empinarse	Mantiene el equilibrio al levantar su cuerpo con la punta de los pies	
			Se apoya con los pies para subir un peldaño, gradas, pasar canaletas.	
			Levanta un recipiente para tomar algo sin dificultad	
			Se levanta en puntillas para poder coger o conseguir algo que este fuera de su alcance.	

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 174 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016; los mismos que se distribuyen en el siguiente cuadro:

**Tabla 1**

*Distribución de la población I. E. I. N° 001 de Jaén.*

EDAD	AULA	SEXO		TOTAL	%
		H	M		
Niños y niñas de 5 años	Arroceritos	10	15	25	12.56
	Picaflor	12	11	23	11.56
	Gorrión Jaeno	13	13	26	13.07
	Gallito de la Roca	07	15	22	11.05
	Oso de Anteojo	12	13	25	12.56
	Ardillas	11	14	25	12.56
	Armadillos	11	19	30	15.08
	Venados	14	09	23	11.56
TOTAL		90	109	199	100.00

**Fuente:** Nóminas de matrícula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

### 2.3.2. Muestra

La muestra representativa quedó conformada por 25 niños y niñas de 5 años del aula “Arroceritos” de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016. Fue seleccionada aplicando la técnica del muestreo no probabilístico por ser grupos ya constituidos; además, se consideró el criterio de conveniencia de la autora porque en esta aula existieron mejores condiciones y un mayor acceso para realizar la investigación.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra: I. E. I. N° 001 de Jaén.*

EDAD	AULA	SEXO		TOTAL	%
		H	M		
Niños y niñas de 5 años	Arroceritos	10	15	25	100.00
TOTAL		10	15	25	100.00

**Fuente:** Nóminas de matrícula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnicas de gabinete**

**2.4.1.1. Técnica de fichaje.** Es una técnica orientada a recolectar y almacenar información pertinente y coherente con la investigación. Existen diferentes tipos de ellas y las que se ha aplicado son:

*Ficha de resumen.* Consistió en sistematizar información relevante y precisa sobre las habilidades motrices básicas después de haber leído la información de fuentes virtuales como físicas. Incluye, además, algunas síntesis de afirmaciones sustanciales propias y de autores que aportan a la investigación

*Fichas textuales.* Permitió registrar información pertinente y coherente con la investigación. Se seleccionó documentación que dio consistencia teórico conceptual al estudio; y se realizó una lectura selectiva y analítica donde se tomó nota de los datos o ideas que aportan al estudio.

*Ficha de comentario.* Se utilizó para interpretar y expresar puntos de vista divergentes y convergentes sobre la información que se seleccionó; es decir, se explicitó algunas apreciaciones y

percepciones propias sobre el proceso de la investigación; además, se realizó un juicio valorativo sobre los textos leídos.

*Ficha bibliográfica.* Permitió gestionar de manera selectiva información relacionada con el objeto de estudio; así como ordenar y construir las referencias bibliográficas, donde se precisan el autor, año, título del texto o libro, editorial, número de páginas, datos esenciales para localizar información.

## **2.4.2. Técnica de campo**

**2.4.2.1. La observación.** Es un proceso sistemático por el que la docente recoge por sí mismo información relacionada con las habilidades motrices básicas de los niños y niñas. Se realizó una selección de datos relevantes que permitió lograr los objetivos generales y específicos.

Se diseñó como instrumento una **Ficha de observación** para evaluar las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de inicial, y fue elaborada por la autora. El propósito de esta guía fue facilitar una observación eficaz y útil de la docente sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices; habilidades manipulativas, y las habilidades de equilibrio, en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

Para el recojo de los datos se consideró los siguientes procesos: la Ficha de observación se aplicó en forma intermitente y personalizada a cada uno de los niños y niñas de 5 años de inicial considerados en la muestra, tuvo una duración de 90 minutos; El proceso de llenado del instrumento fue según escala de valoración, expresada en: No lo intenta (1 - C); A veces lo intenta (1 - B) y Siempre lo intenta (3 - A).

#### **2.4.3. Validez y confiabilidad**

Se utilizó la técnica de juicios de expertos. El instrumento fue validado por dos especialistas, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; especialistas en la materia con grado de Maestría y conocedores sobre temas y/o trabajos de investigación científica, los mismos que emitieron juicios de valor relacionándolo el contenido de la variable, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el SPSS versión 19, prueba estadística (confiabilidad): coeficiente Alfa – Cronbach, con ,909.

#### **2.5. Método de análisis de datos.**

El método de análisis fue de carácter cuantitativo. Los datos fueron procesados usando la hoja de cálculo Excel, se organizaron en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, a partir de las cuales se elaboraron las gráficas respectivas.

#### **2.6. Aspectos éticos.**

Los sujetos de estudio que son parte de la muestra representativa, así como a los responsables de la institución educativa se les comunicó oportunamente del propósito del estudio, y se garantizó su consentimiento, así como su participación voluntaria. También se hizo saber de la confidencialidad de la información y aún del respeto a su nivel de desarrollo de habilidades motoras básicas.



### **III. RESULTADOS**

#### **3.1 Descripción de los resultados**

Partiendo de los puntajes de los objetivos trazados para este estudio se presenta los resultados que han permitido determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.

En este rubro se presentan los resultados en tablas y gráficos luego de haber aplicado el instrumento expresado en una Ficha de observación cuyo objetivo fue recoger información diagnóstica y objetiva sobre el desarrollo de las habilidades básicas en los sujetos de estudio.

En relación a la estadística descriptiva tenemos los resultados de las habilidades motrices básicas en la dimensión habilidades locomotrices; habilidades manipulativas; y habilidades de equilibrio; y se concluye con los resultados globales de las habilidades motrices básicas.

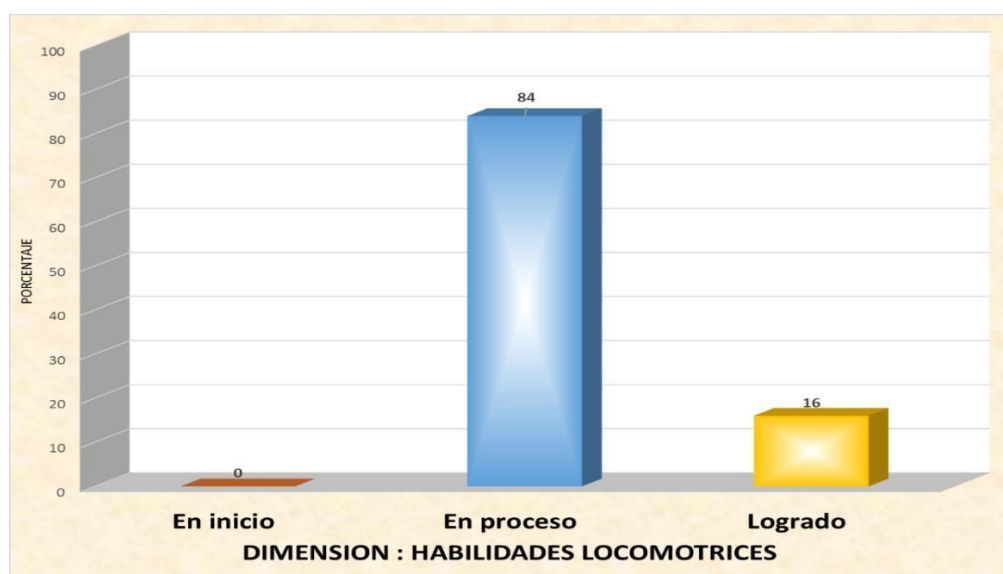
### 3.1.1. Resultados globales de las habilidades motrices básicas – Dimensiones habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

**Tabla 3**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades locomotrices; en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.*

Valoración	Dimensión: Habilidades locomotrices	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	21	84.0
Logrado	4	16.0
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación para evaluar Habilidades Motrices Básicas. 28/09/2016.*



*Fuente: Tabla 3.*

**Figura 1**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades locomotrices; en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.*

#### **Descripción:**

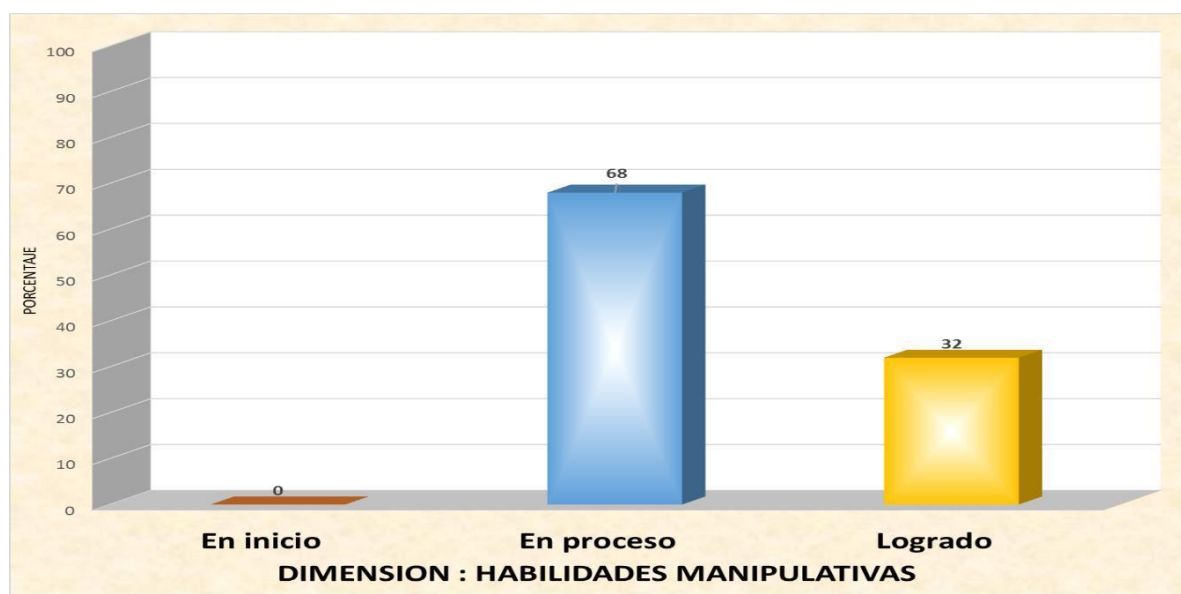
Del análisis de la Tabla 3, relacionada con las habilidades motrices básicas en la dimensión **Habilidades locomotrices** en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 001 de Jaén, de acuerdo a los resultados globales comprenden los niveles de En proceso 84%, y Logrado 16%, y ninguno se ubica en el nivel de En inicio.

**Tabla 4**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades manipulativas; en los niños de cinco años de la I. E. I. N° 001 de Jaén.*

Valoración	Dimensión: Habilidades manipulativas	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	17	68.0
Logrado	8	32.0
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación para evaluar Habilidades Motrices Básicas. 28/09/2016.*



*Fuente: Tabla 4*

**Figura 2**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades manipulativas; en los niños de cinco años de la I. E. I. N° 001 de Jaén.*

**Descripción:**

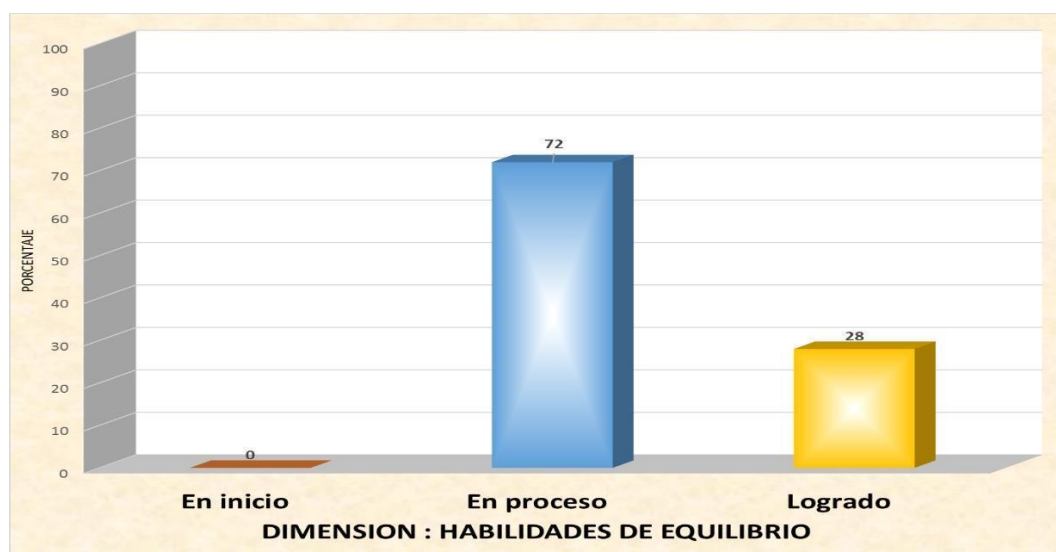
Del análisis de la Tabla 4, referida a las habilidades motrices básicas en la dimensión **Habilidades manipulativas** en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén, según los resultados globales se encuentran en los niveles de En proceso 68%, y Logrado 32%, y ninguno se sitúa en el nivel de En inicio.

**Tabla 5**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades de equilibrio; en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 001 de Jaén.*

Valoración	Dimensión: Habilidades de equilibrio	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	18	72.0
Logrado	7	28.0
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación para evaluar Habilidades Motrices Básicas. 28/09/2016.*



*Fuente: Tabla 5*

**Figura 3**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en la dimensión: Habilidades de equilibrio; en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 001 de Jaén.*

**Descripción:**

Del análisis de la Tabla5, referida a las habilidades motrices básicas en la dimensión **Habilidades de equilibrio** en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén, de acuerdo a los resultados globales se ubican en los niveles de En proceso 72%, y Logrado 28%, y ninguno se encuentra en el nivel de En inicio.

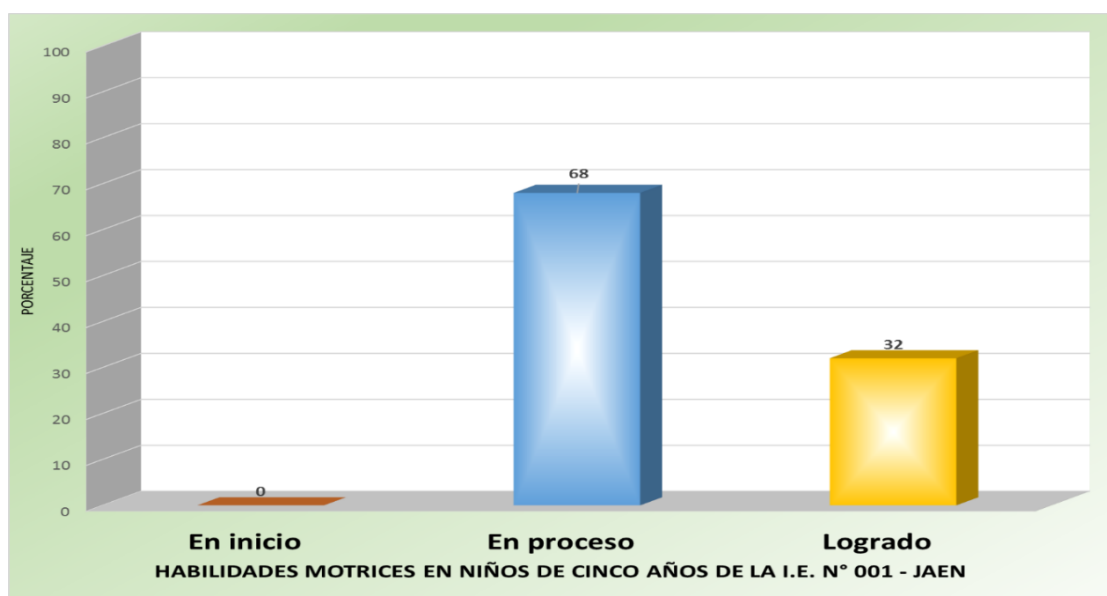
### 3.1.2. Resultados globales de las habilidades motrices básicas

**Tabla 6**

*Distribución porcentual del nivel de habilidades motrices básicas, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.*

Valoración	Escala general – Habilidades motrices básicas	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	17	68.0
Logrado	8	32.0
Total	25	100

*Fuente: Ficha de observación para evaluar Habilidades Motrices Básicas. 28/09/2016.*



*Fuente: Tabla 6.*

#### **Descripción:**

Del análisis de la Tabla 6, se observa que las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén, según los resultados globales se ubican en los niveles de En proceso 68%, y Logrado 32%, y ninguno comprende el nivel de En inicio.

**Tabla 7**

*Parámetros estadísticos de dispersión y tendencia central de los datos de los puntajes según escala valorativa del nivel de habilidades motrices básicas, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.*

Estadísticos					
Parámetros		Variable habilidades motrices básica			
		Habilidades locomotrices	Habilidades manipulativas	Habilidades de equilibrio	Escala general
N	Válido	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0
Media		31,80	25,40	19,080	76,28
Mediana		32,00	25,00	19,00	76,00
Moda		31,00 <sup>a</sup>	24,00	19,00 <sup>a</sup>	78,00
Desviación estándar		3,547	2,179	2,871	4,458
Rango		13,00	9,00	11,00	18,00
Mínimo		24,00	21,00	14,00	66,00
Máximo		37,00	30,00	25,00	84,00
Suma		795,0	635,0	477,0	1907,0
Percentiles	25	30,00	24,00	18,00	74,00
	50	32,00	25,00	19,00	76,00
	75	34,50	27,00	20,00	79,50

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Ficha de observación para evaluar Habilidades Motrices Básicas. 28/09/2016.

### Descripción:

En relación a los estadísticos descriptivos (Tabla 7), en la dimensión **Habilidades locomotrices** se observa que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de inicial, presentan una media cuyo valor es 31,80, de un patrón de medida de 48 puntos; según escala específica se encuentra entre el rango (17 – 34 puntos] (Ficha técnica - Anexos N° 02), ubicándose en el nivel **En proceso**; la mediana es de valor 32,00 manifestando que es el valor que está dividiendo a la mitad de los datos obtenidos (50%); la moda es 31,00<sup>a</sup> y representa al valor menor que se ha repetido con mayor frecuencia en los puntajes obtenidos;

con respecto a la desviación estándar se obtiene un valor de 3,547, expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la ficha de observación; por otro lado, la sumatoria de los puntajes para esta dimensión es 795,0, es decir, es la suma de los 25 sujetos de estudio.

Por su parte, en la dimensión **Habilidades manipulativas** se visualiza que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de inicial, presentan una media cuyo valor es 25,40, de un patrón de medida de 39 puntos; según escala específica se encuentra entre el rango (14 – 26 puntos] (Ficha técnica - Anexos N° 02), ubicándose en el nivel **En proceso**; la mediana es de valor 25,00 manifestando que es el valor que está dividiendo a la mitad de los datos obtenidos (50%); la moda es 24,00 y representa al valor que se ha repetido con mayor frecuencia en los puntajes obtenidos; con respecto a la desviación estándar se obtiene un valor de 2,179, expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la ficha de observación; por otro lado, la sumatoria de los puntajes para esta dimensión es 635,0, es decir, es la suma de los 25 sujetos de estudio.

En lo referente a la dimensión **Habilidades de equilibrio** se puede determinar que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de inicial, presentan una media cuyo valor es 19,080, de un patrón de medida de 30 puntos; según escala específica se encuentra entre el rango (11 – 20 puntos] (Ficha técnica - Anexos N° 02), ubicándose en el nivel **En proceso**; la mediana es de valor 19,00 manifestando que es el valor que está dividiendo a la mitad de los datos obtenidos (50%); la moda es 19,00<sup>a</sup> y representa al valor menor que se ha repetido con mayor frecuencia en los puntajes obtenidos; con respecto a la desviación estándar se obtiene un valor de 2,871, expresa la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la ficha de observación; por otro lado, la sumatoria de los puntajes para esta dimensión es 477,0, es decir, es la suma de los 25 sujetos de estudio.

#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al **objetivo general** orientado a determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016; de acuerdo al análisis diagnóstico de los resultados globales obtenidos de la ficha de observación, aplicado a los 25 niños y niñas de 05 años de edad; se puede confirmar que, la mayoría de ellos se encuentra en el nivel En procesos, 68%, y un porcentaje significativo comprende el nivel Logrado, afirmaciones que indican limitaciones en sus habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio las mismas que se describen en los objetivos específicos (Ver Tabla 6). Por consiguiente, se puede determinar que existen limitaciones de los niños y niñas en su desarrollo motor básico; además, estos datos permitieron comprobar objetivamente el problema a investigar; así como, establecer razones y argumentos válidos para dar consistencia teórica y conceptual a la investigación; en este contexto, Piaget establece que las acciones motrices y/o actividades corporales son el camino hacia el conocimiento, y el desarrollo de las funciones cognoscitivas. El cuerpo es la referencia permanente y el principio biológico de la presencia en el mundo.

Para alcanzar el objetivo antes descrito se propuso objetivos específicos los mismos que permiten comprender y profundizar el nivel de las habilidades motrices básicas en sus tres dimensiones; se describen a continuación:

En relación al objetivo **específico N° 01** referido a identificar el nivel de las habilidades locomotrices en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016; para alcanzar este objetivo se evaluó los indicadores expresados en las habilidades para caminar, correr y saltar, determinando que, de los 25 sujetos de estudio que participaron de este proceso de evaluación diagnóstica, según los resultados obtenidos el 84% se ubican en el nivel En proceso, y solo el 16%, se encuentran en el nivel Logrado, (Ver Tabla 3). Las afirmaciones anteriores, se explican desde un análisis cualitativo manifestando que existen limitaciones en los niños y niñas para caminar de lado; caminar utilizando adecuadamente sus lateralidades; utilizar adecuadamente su motricidad para



caminar; caminar utilizando su equilibrio en juegos realizados; avanzar una pierna y acerca la otra; correr adecuadamente y con facilidad; desplazarse corriendo hacia atrás, correr con seguridad en distintas direcciones; desplazarse utilizando los objetos que se encuentran según su ubicación; desplazarse en zigzag utilizando material concreto; demostrar pequeños saltos dentro y fuera de un círculo; expresar autonomía en sus acciones y sus movimientos; saltar en línea recta correctamente; realizar saltos y giros coordinadamente; practicar saltos hacia atrás; y realizar saltos con un solo pie de un lado a otro.

En lo referente al **objetivo N° 02** orientado a analizar el nivel de las habilidades manipulativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°001 Jaén 2016; para lograr este objetivo también se tuvo en cuenta los indicadores relacionados con las habilidades para lanzar, atrapar y golpear, y de acuerdo a los resultados del proceso de evaluación diagnóstica se puede afirmar que los 25 niños y niñas que participaron de este proceso comprenden los niveles En proceso, 68%, y Logrado, 32%, (Ver Tabla 4). Desde el análisis cualitativo se infiere dificultades en los niños y niñas para lanzar la pelota con las dos manos; a su compañero correctamente; hacia una canasta; jugar con la pelota realizando lanzamientos con la mano una y otra vez; jugar con la pelota haciendo lanzamientos con el pie hacia la pared y viceversa; atrapar la pelota con las dos manos cuando es lanzada de un niño a otro; atrapar la pelota con las dos manos cuando da rebote en el piso; atrapar con las dos manos la pelota cuando es lanzado a la pared o hacia arriba; atrapar el aro que rueda por el piso; asimismo, golpear y hacer dar rebote la pelota con una sola mano; desplazarse libremente golpeando el balón con la mano derecha; realizar pequeños golpes con la pelota desplazándose en diferentes sentidos; y utilizar las dos manos golpeando la pelota de izquierda a derecha.

Por su parte el **objetivo N° 03**, relacionado con precisar el nivel de las habilidades de equilibrio en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 001 Jaén – 2016, se logró a través de la evaluación de los indicadores expresados en las habilidades pararse, balancearse y empujarse; demostrando según los resultados de la ficha de observación que los 25 niños y niñas presentan los niveles En proceso, 72%, y Logrado, 28%, (Ver Tabla 5). Las aseveraciones previas

demuestran desde un análisis cualitativo que los niños y niñas manifiestan limitaciones para mantener el equilibrio al estar apoyado con ambas piernas en cuclillas; demostrar su equilibrio al desplazarse por sogas; mantener el equilibrio al estar apoyado con una sola pierna; realizar el control de su cuerpo con un equilibrio estático; lograr mantenerse colgado con ambas piernas y los brazos extendidos; balancear objetos con sus manos adecuadamente; mantener el equilibrio al levantar su cuerpo con la punta de los pies; apoyarse con los pies para subir un peldaño, gradas, pasar canaletas; levantar un recipiente para tomar algo sin dificultad; y levantarse en puntillas para poder coger o conseguir algo que este fuera de su alcance.

Las afirmaciones antes descritas se pueden corroborar también con los estadísticos descriptivos, los mismos que señalan que las Habilidades motrices básicas presentan una media cuyo valor es 76,28, de un patrón de medida de 117 puntos; según escala específica se encuentra entre el rango (40 – 78 puntos] (Ficha técnica - Anexos N° 02), ubicándose en el nivel En proceso; y con respecto a la desviación estándar obtiene un valor de 3,547, expresando la dispersión de los datos obtenidos según los resultados de la ficha de observación. En esta misma línea de análisis, en la dimensión, **Habilidades locomotrices** muestra una media de 31,80 de un patrón de medida de 48 puntos, ubicándose en el nivel En proceso; de manera similar en la dimensión, Habilidades manipulativas, la media es 25,40 de un patrón de medida de 39 puntos, comprendiendo también el nivel En proceso; y en la dimensión, Habilidades de equilibrio, la media se expresa en 19,080, de un patrón de medida de 30 puntos; ubicándose en el nivel En Proceso; en cuanto a la desviación estándar en las tres dimensiones se obtiene, 3,547; 2,179; y 2,871. En conclusión, el instrumento fue pertinente y confiable por su objetividad en los resultados que brindó; y, además, los ítems, guardan relación con los indicadores, dimensiones y la variable de estudio.

## **V. CONCLUSIONES**

Las conclusiones que se ha arribado en la presente investigación son las siguientes:

1. El nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran en la mayoría de ellos en el nivel En proceso; por tanto, existen limitaciones en sus diferentes dimensiones.
2. El nivel de las habilidades locomotrices que comprenden los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentra mayoritariamente En proceso; por consiguiente, presentan dificultades para caminar, correr y saltar.
3. El nivel de las habilidades manipulativas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén 2016, comprende en la mayoría de los niños investigados en el nivel En proceso; indicando limitaciones para lanzar, atrapar y golpear una pelota con las manos y pies.
4. El nivel de las habilidades de equilibrio que expresan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se encuentran mayoritariamente En proceso; demostrando limitaciones para pararse, balancearse, y empinarse.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. La Institución Educativa Inicial N° 001 implementar estrategias relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las diferentes dimensiones analizadas, que articulen sus procesos emocionales, afectivos, cognitivos y psicomotores.
2. La Institución Educativa Inicial N° 001, promover eventos de capacitación para la intervención temprana en el desarrollo de las habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio de los niños y niñas que permitan atender las diferentes limitaciones y dificultades y garantizar una formación integral.
3. Las docentes del nivel inicial implementar en sus sesiones de aprendizaje espacios recreativos, lúdicos y amenos donde los niños y niñas puedan ejercitar y poner en práctica sus habilidades motrices básicas.
4. Las docentes del nivel inicial promover espacios de integración y participación de los padres de familia para estimular e incentivar el desarrollo eficiente de las habilidades motrices básica en los niños y niñas de 5 años, dentro y fuera de la institución educativa.

## VII. REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1985). *La preparación física del jugador de fútbol basada en el atletismo*. Madrid, CAV.
- Atención Temprana (2010). *Habilidades motoras básicas proyección/recepción*. Recuperado de: [http://blogatenciontemprana.blogspot.pe/2010/07/habilidades-motoras-basicas\\_19.html](http://blogatenciontemprana.blogspot.pe/2010/07/habilidades-motoras-basicas_19.html)
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Madrid: Editorial INDE.
- Bolarín, Ma. J. (1998). *Elaboración de una guía de observación de parámetros psicomotores*. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10772/TMJBM1de3.pdf;jsessionid=E45DA967938FDAC296B14D5C1D3111B9?sequence=1>
- Campo, A. (2013). *Habilidades manipulativas en Educación Física. Una propuesta de lanzamientos y recepciones en el primer ciclo de Educación Primaria*. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4592/1/TFG-L345.pdf?cv=1>
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida. Universidad de Lleida.
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010) *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Revista digital Efdeportes (147).
- Definiciona. (s/f). Empinar: definición. Consultado el 18 de octubre, 2016. Ver en: <https://definiciona.com/empinar/>
- Falcón, V. y Rivero, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Las Palmas de Gran Canaria. España. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010.
- Ferrel, M. y Hurtado, M. (2014). *La práctica pedagógica en el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 967 Los Lirios de Andahuaylas, 2014*. Tesis de grado, Universidad nacional San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2074/>

- Franco, F. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en Educación Inicial*. Universidad de los Andes. Mérida. República Bolivariana de Venezuela.
- Franco, S. (2009). *Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal: Preescolar el arca*. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas. Medellín – Colombia.
- Gastiaburú, A. (2012). *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Guevara, W. E. (2013). *Desarrollo de las habilidades, técnicas básicas del fútbol en los niños que conforman las selecciones en los establecimientos educativos de educación general básica de la zona urbana de Otavalo y su influencia en la obtención de resultados, en los campeonatos interescolares en el año escolar “2012-2013”*. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3263/1/05%20FECYT%201793%20TESIS.pdf?cv=1>
- López, J.M. (1992). *La Educación Física básica en la Educación Primaria*. Jaén, E.U. del Profesorado.
- Lugris, M., Míguez, D., Novo, C., y Pallas, A. (2012). *Trabajar las habilidades motrices básicas en educación infantil de manera divertida y lúdica*. IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. España.
- Mayorga, P. A. (2010). *Jugando a ser deportista mejoro mis habilidades motrices básicas*. Tesis de grado, Universidad de Magallanes - Chile. Recuperado de: [http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/mayorga\\_mayorga\\_2010.pdf?cv=1](http://www.umag.cl/biblioteca/tesis/mayorga_mayorga_2010.pdf?cv=1)
- Méndez, C. A. (1995). *Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2015). *Ruta de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Impreso en el Perú. Lima Perú.
- Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la Isla de Gran Canaria*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. España.

- Muguerza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015*. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. Recuperado de: <https://docplayer.es/68206251-Universidad-cesar-vallejo.html?cv=1>
- Oramas, L. (2000) *Propuesta de un programa de práctica psicomotriz para niños de 2 a 3 años*. Caracas. Recuperado de: <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/34/LB1140O73P4.pdf?cv=1>
- Ortega. E y Blazquez. D. (1985). *La actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Editorial Cincel, 1985. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml>
- Otárola, E. (2012). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao - Cercado*. Facultad de Educación. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima - Perú.
- Pazmiño y Proaño (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009*. Universidad Técnica De Cotopaxi. Latacunga- Ecuador.
- Pérez, K. M. y Rojas, H. E. (2012). *Las habilidades motrices, una alternativa para la construcción de destrezas motoras de niños entre 3 y 6 años*. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/257/TE-15431.pdf>
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica (Orig. 1936).
- Prieto, A. (2005). *El movimiento corporal, la actividad física y la salud*. En A. Prieto, S. P. Naranjo y L. V. García (Compiladoras) *Cuerpo movimiento: perspectivas*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes*. Universidad de los Andes. Mérida. República Bolivariana de Venezuela.
- Sánchez, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos. Madrid.

- Soria, M. (2013). *Habilidades del artista*. Recuperado de:  
<http://clasesteoricasdemartinsoria.blogspot.com/2013/04/11-habilidades-del-artista.html?cv=1>
- Therán, R. (2015). *Incidencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Torres, E. (1998). *Expresión corporal como apoyo educativo*. Trabajo no publicado, Universidad Simón Rodríguez CEPAP, Caracas
- Universidad de Murcia. (2007). *Habilidades motrices*.  
[http://www.um.es/web/innovacion/educacion-abierta/cursosgat/contenidos/jvgjimenez/Educacion\\_Fisica\\_Primeria\\_I\\_y\\_II/material\\_clase/habilidades\\_motrices.html?cv=1](http://www.um.es/web/innovacion/educacion-abierta/cursosgat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/habilidades_motrices.html?cv=1)
- Wallon, H. (1942). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Editorial Psique.



## ANEXOS

### Anexo N° 01

#### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE INICIAL

El propósito de la presente evaluación es recoger información diagnóstica y objetiva sobre el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.

**INSTRUCCIONES:** El proceso de llenado del instrumento será según escala de valoración para medir la variable única: habilidades motrices básicas: **NO LO INTENTA** (1 - C); **A VECES LO INTENTA** (2 - B) y **SIEMPRE LO INTENTA** (3 - A); Después de leer cada afirmación, marca con un aspa (X) el nivel que corresponde a tu observación.

Ítems	Valoración		
	No lo intenta	A veces lo intenta	Siempre lo intenta
	(1 - C)	(2 - B)	(3 - A)
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES LOCOMOTRICES</b>			
<b>1. INDICADOR: CAMINAR</b>			
1.1. Camina de lado			
1.2. Camina utilizando adecuadamente sus lateralidades			
1.3. Utiliza adecuadamente su motricidad para caminar			
1.4. Camina utilizando su equilibrio en juegos realizados			
1.5. Avanza una pierna y acerca la otra			
<b>2. INDICADOR: CORRER</b>			
2.1. Corre adecuadamente y con facilidad			
2.2. Se desplaza corriendo hacia atrás			
2.3. Corre con seguridad en distintas direcciones			
2.4. Se desplaza utilizando los objetos que se encuentran según su ubicación			
2.5. Se desplaza en zigzag utilizando material concreto			
<b>3. INDICADOR: SALTAR</b>			
3.1. Demuestra pequeños saltos dentro y fuera de un círculo			

3.2. Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos			
3.3. Salta en línea recta correctamente			
3.4. Realiza saltos y giros coordinadamente			
3.5. Practica saltos hacia atrás			
3.6. Realiza saltos con un solo pie de un lado a otro			
<b>DIMENSION: HABILIDADES MANIPULATIVAS</b>			
<b>4. INDICADOR: LANZAR</b>			
4.1. Lanza la pelota con las dos manos			
4.2. Lanza la pelota a su compañero correctamente			
4.3. Lanza la pelota hacia una canasta			
4.4. Juega con la pelota realizando lanzamientos con la mano una y otra vez			
4.5. Juega con la pelota haciendo lanzamientos con el pie hacia la pared y viceversa.			
<b>5. INDICADOR: ATRAPAR</b>			
5.1. Atrapa la pelota con las dos manos cuando es lanzada de un niño a otro			
5.2. Atrapa la pelota con las dos manos cuando da rebote en el piso			
5.3. Atrapa con las dos manos la pelota cuando es lanzado a la pared o hacia arriba.			
5.4. Atrapa el aro que rueda por el piso			
<b>6. INDICADOR: GOLPEAR</b>			
6.1. Golpea y da rebote la pelota con una sola mano			
6.2. Se desplaza libremente golpeando el balón con la mano derecha			
6.3. Realiza pequeños golpes con la pelota desplazándose en diferentes sentidos.			
6.4. Utiliza las dos manos golpeando la pelota de izquierda a derecha			
<b>DIMENSIÓN: HABILIDADES DE EQUILIBRIO</b>			
<b>7. INDICADOR. PARARSE</b>			
7.1. Mantiene el equilibrio al estar apoyado con ambas piernas en cuclillas			
7.2. Demuestra su equilibrio al desplazarse por sogas			
7.3. Mantiene el equilibrio al estar apoyado con una sola pierna			

<b>8. INDICADOR: BALANCEARSE</b>			
8.1. Realiza el control de su cuerpo con un equilibrio estático.			
8.2. Logra mantener colgado con ambas piernas y los brazos extendidos			
8.3. Balancea objetos con sus manos adecuadamente			
<b>9. INDICADOR: EMPINARSE</b>			
9.1. Mantiene el equilibrio al levantar su cuerpo con la punta de los pies			
9.2. Se apoya con los pies para subir un peldaño, gradas, pasar canaletas.			
9.3. Levanta un recipiente para tomar algo sin dificultad			
9.4. Se levanta en puntillas para poder coger o conseguir algo que este fuera de su alcance.			

## Anexo N° 02

### FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

#### 1. Nombre del instrumento:

Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de inicial.

#### 2. Autoras del instrumento.

Creado por:

Br. Lilian Martínez Córdova

#### 3. Objetivo instrumento.

Recoger información diagnóstica y objetiva sobre el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén.

#### 4. Usuarios.

Se recogerá información de: 25 niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 001 de Jaén - 2016.

#### 5. Modo de aplicación.

1º La Ficha de observación está diseñada en 39 ítems, distribuidos del siguiente modo: la dimensión: **Habilidades locomotrices** contiene 16 ítems, el indicador Caminar, presenta los ítems 1.1 al 1.5; el indicador Correr, el 2.1 al 2.5; y el indicador Saltar, 3.1 al 3.6. Por su parte, la dimensión: **Habilidades manipulativas**, comprende 13 ítems; el indicador Lanzar, contiene los ítems 4.1 al 4.5; el indicador Atrapar, el 5.1 al 5.4; y el indicador Golpear, los ítems 6.1 al 6.4. Por último, la dimensión **Habilidades de equilibrio** presenta 10 ítem; el indicador Pararse, los ítems 7.1 al 7.3; el indicador Balancearse, del 8.1 al 8.3; y el indicador Empinarse, del 9.1 al 9.4; con criterios de valoración: **NO LO INTENTA** (1 - C); **A VECES LO INTENTA** (1 - B) y **SIEMPRE LO INTENTA** (3 - A); los mismos que tienen relación con los indicadores de la variable: **Habilidades motrices básicas**.

2º Los niños y niñas del nivel inicial serán evaluados a través del acompañamiento y la observación sistemática de la docente responsable de la investigación y auxiliares en forma personalizada, consignando los datos requeridos de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º La ficha de observación se aplicará en forma simultánea a los sujetos de estudio antes descritos.

4º Su aplicación tendrá como duración 90 minutos aproximadamente, y los materiales que utilizarán son: 1 bolígrafo, 1 lápiz, materiales recreativos y sus respectivas explicaciones por parte de la responsable de la investigación.

**6. Estructura del instrumento.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>HABILIDADES LOCOMOTRICES</b>	<b>1. Caminar</b> (5 Ítems)	Ítem 1.1
		Ítem 1.2
		Ítem 1.3
		Ítem 1.4
		Ítem 1.5
	<b>2. Correr</b> (5 Ítems)	Ítem 2.1
		Ítem 2.2
		Ítem 2.3
		Ítem 2.4
		Ítem 2.5
	<b>3. Saltar</b> (6 Ítems)	Ítem 3.1
		Ítem 3.2
		Ítem 3.3
		Ítem 3.4
		Ítem 3.5
		Ítem 3.6
<b>HABILIDADES MANIPULATIVAS</b>	<b>4. Lanzar</b> (5 Ítems)	Ítem 4.1
		Ítem 4.2
		Ítem 4.3
		Ítem 4.4
		Ítem 4.5
	<b>5. Atrapar</b> (4 Ítems)	Ítem 5.1
		Ítem 5.2
		Ítem 5.3
		Ítem 5.4
	<b>6. Golpear</b> (4 Ítems)	Ítem 6.1
		Ítem 6.2
		Ítem 6.3
		Ítem 6.4
<b>HABILIDADES DE EQUILIBRIO</b>	<b>7. Pararse</b> (3 Ítems)	Ítem 7.1
		Ítem 7.2
		Ítem 7.3
	<b>8. Balancearse</b> (3 Ítems)	Ítem 8.1

		Ítem 8.2
		Ítem 8.3
	9. Empinarse (4 Ítems)	Ítem 9.1
		Ítem 9.2
		Ítem 9.3
		Ítem 9.4
Total		39 ítems

## 7. Escala.

### 7.1 Escala general.

Valoración	Puntaje	Rango
<b>Siempre lo intenta</b> – Logrado	<b>(3 - A)</b>	[79 - 117]
<b>A veces lo intenta</b> - En proceso	<b>(2 - B)</b>	[40 – 78)
<b>No lo intenta</b> - En inicio	<b>(1 - C)</b>	[01 – 39)

### 7.2 Escala específica.

Valoración		Dimensiones		
		Habilidades locomotrices	Habilidades manipulativas	Habilidades de equilibrio
Siempre lo intenta	Logrado	[35 - 48]	[27 - 39]	[21 - 30]
A veces lo intenta	En proceso	[17 – 34)	[14 – 26)	[11 – 20)
No lo intenta	En inicio	[01 – 16)	[01– 13)	[01– 10)

## 8. Validación:

**Por juicio de expertos y Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach.**

**Anexo N° 03**  
**Validación de expertos**

**INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 JAÉN - 2016

**2. INSTRUMENTO**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES MOTRICES  
BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE INICIAL.

**3. EXPERTO**

NOMBRES APELLIDOS: ARMANDO NEPTOLÍ CRES MEYRA

INSTITUCIÓN: I.E. APLICACIÓN DEL I.S.P.P. "VICTOR ANDRÉS BELONDE"

GRADO ACADÉMICO: MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

REGISTRO A.N.R.: A512170

**4. INVESTIGADORA**

BR. LILIAN MARTÍNEZ CORDOVA

**5. VALORACIÓN DE ITEMS**

VARIABLE: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para evaluar a los sujetos de estudio.																				X
VOCABULARIO	Es apropiado a los niños y niñas del nivel educativo inicial.																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.																				X
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.																				X
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																				X
INTENCIONALIDAD	Evalúa las habilidades motrices básicas.																				X
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos de Aucouturier, Wallon y Piaget.																				X
COHERENCIA	El instrumento presenta coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																				X
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																				X



6. SUGERENCIAS

El instrumento es pertinente con las dimensiones y  
la variable de estudio - sugiero realizar su aplicación

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El proceso de aplicación debe ser en forma  
intermitente y con el apoyo de auxilios de  
educación.

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100

LUGAR Y FECHA: Jaén, 05 de setiembre del 2016

  
FIRMA: Armando Neptali Cieza Neyra  
DNI N° 27727367  
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN  
Y DOCENCIA SUPERIOR

## INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 JAÉN - 2016

### 2. INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES MOTRICES  
BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE INICIAL.

### 3. EXPERTO

NOMBRES APELLIDOS:

Patricia Langer Miranda Olivera.

INSTITUCIÓN:

J.E. Aplicación

GRADO ACADÉMICO:

Magister en Educación

REGISTRO A.N.R.:

992 M.

### 4. INVESTIGADORA

BR. LILIAN MARTÍNEZ CÓRDOVA

### 5. VALORACIÓN DE ITEMS

VARIABLE: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para evaluar a los sujetos de estudio.																		X		
VOCABULARIO	Es apropiado a los niños y niñas del nivel educativo inicial.																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.																		X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.																			X	
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																			X	
INTENCIONALIDAD	Evalúa las habilidades motrices básicas.																		X		
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos de Aucouturier, Wallon y Piaget.																		X		
COHERENCIA	El instrumento presenta coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																		X		
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																		X		

6. SUGERENCIAS

El instrumento demuestra pertinencia  
y coherencia con la variable de  
estudio.

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se sugiere aplicar el instrumento.

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 88.88

LUGAR Y FECHA: Jaén, 05 de setiembre del 2016

FIRMA: \_\_\_\_\_

  
127447582

**Anexo N° 04**  
**Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach**

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Fuente: Prueba piloto para validar instrumento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,909</b>	39

Fuente: Prueba piloto para validar instrumento.

<b>Estadísticas de elemento</b>			
	Media	Desviación estándar	N
Ítems 01	1,8000	,50000	25
Ítems 02	1,7600	,52281	25
Ítems 03	1,9600	,45461	25
Ítems 04	2,0000	,28868	25
Ítems 05	1,8000	,57735	25
Ítems 06	2,1600	,47258	25
Ítems 07	1,8000	,50000	25
Ítems 08	1,8000	,50000	25
Ítems 09	2,0400	,61101	25
Ítems 10	2,0000	,64550	25
Ítems 11	1,9600	,53852	25
Ítems 12	1,9200	,64031	25
Ítems 13	1,8400	,55377	25
Ítems 14	1,8000	,40825	25

Ítems 15	1,8800	,43970	25
Ítems 16	1,7200	,54160	25
Ítems 17	1,9600	,73485	25
Ítems 18	1,8400	,47258	25
Ítems 19	2,0000	,64550	25
Ítems 20	1,6800	,47610	25
Ítems 21	1,6800	,55678	25
Ítems 22	1,8000	,50000	25
Ítems 23	1,6800	,47610	25
Ítems 24	1,7600	,43589	25
Ítems 25	1,8800	,43970	25
Ítems 26	1,7600	,43589	25
Ítems 27	2,1200	,43970	25
Ítems 28	1,7600	,43589	25
Ítems 29	1,7200	,45826	25
Ítems 30	1,7600	,43589	25
Ítems 31	1,8400	,62450	25
Ítems 32	2,1200	,60000	25
Ítems 33	1,7600	,66332	25
Ítems 34	1,6800	,47610	25
Ítems 35	2,0000	,57735	25
Ítems 36	2,0000	,64550	25
Ítems 37	1,6800	,47610	25
Ítems 38	1,6800	,47610	25
Ítems 39	1,8400	,62450	25

Fuente: Prueba piloto para validar instrumento.

#### Estadísticas de total de elemento

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Ítems 01	70,4400	89,757	,582	,905
Ítems 02	70,4800	90,177	,511	,906
Ítems 03	70,2800	89,377	,691	,904
Ítems 04	70,2400	94,440	,178	,910
Ítems 05	70,4400	92,590	,234	,910
Ítems 06	70,0800	94,993	,033	,912
Ítems 07	70,4400	90,257	,528	,906
Ítems 08	70,4400	88,257	,747	,903
Ítems 09	70,2000	88,917	,541	,906
Ítems 10	70,2400	87,523	,628	,904
Ítems 11	70,2800	93,377	,178	,911
Ítems 12	70,3200	89,643	,451	,907
Ítems 13	70,4000	90,917	,407	,908
Ítems 14	70,4400	91,007	,558	,906
Ítems 15	70,3600	92,073	,386	,908
Ítems 16	70,5200	94,010	,116	,911
Ítems 17	70,2800	92,543	,173	,912
Ítems 18	70,4000	91,417	,430	,907
Ítems 19	70,2400	91,690	,276	,910
Ítems 20	70,5600	91,923	,370	,908
Ítems 21	70,5600	88,340	,657	,904
Ítems 22	70,4400	91,173	,429	,907
Ítems 23	70,5600	87,673	,855	,902
Ítems 24	70,4800	89,677	,685	,905
Ítems 25	70,3600	92,073	,386	,908
Ítems 26	70,4800	88,177	,874	,903
Ítems 27	70,1200	94,777	,065	,911
Ítems 28	70,4800	90,010	,644	,905

Ítems 29	70,5200	88,177	,829	,903
Ítems 30	70,4800	88,927	,779	,904
Ítems 31	70,4000	91,583	,297	,909
Ítems 32	70,1200	90,610	,399	,908
Ítems 33	70,4800	91,177	,308	,909
Ítems 34	70,5600	88,840	,719	,904
Ítems 35	70,2400	93,023	,195	,911
Ítems 36	70,2400	91,940	,256	,910
Ítems 37	70,5600	90,257	,557	,906
Ítems 38	70,5600	90,423	,538	,906
Ítems 39	70,4000	93,500	,135	,912

Fuente: Prueba piloto para validar instrumento.

<b>Estadísticas de escala</b>			
<b>Media</b>	<b>Varianza</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>N de elementos</b>
72,2400	95,523	9,77360	39

Fuente: Prueba piloto para validar instrumento.



## Anexo N° 05

### Base de datos – Dimensión habilidades locomotrices

N°	Dimensión locomotriz																PUNTOS	NIVEL
	INDICADOR: CAMINAR					INDICADOR: CORRER					INDICADOR: SALTAR							
	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16		
E01	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	32	Proceso
E02	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33	Proceso
E03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	32	Proceso
E04	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	33	Proceso
E05	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	24	Proceso
E06	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	31	Proceso
E07	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	37	Logro
E08	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	31	Proceso
E09	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	28	Proceso
E10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	30	Proceso
E11	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	30	Proceso
E12	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	36	Proceso
E13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	29	Proceso
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	36	Proceso
E15	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	31	Proceso
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	31	Proceso
E17	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	34	Logro
E18	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	26	Proceso
E19	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36	Proceso

E20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	32	Proceso
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	34	Logro
E22	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	35	Proceso
E23	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	25	Proceso
E24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	32	Proceso
E25	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	37	Logro
X.med	1.96	2.04	1.96	2	1.8	2.16	2.16	1.8	2.04	2	1.96	1.92	2	2.04	2.24	1.72	31.8	
S	0.54	0.61	0.45	0.29	0.58	0.47	0.37	0.50	0.61	0.65	0.54	0.64	0.58	0.61	0.60	0.54	3.55	
CV%	27.48	29.95	23.19	14.43	32.08	21.88	17.32	27.78	29.95	32.27	27.48	33.35	28.87	29.95	26.66	31.49	11.16	

### Base de datos – Dimensión habilidades manipulativas

Dimensión : habilidades manipulativas													PUNTOS	NIVEL
INDICADOR: LANZAR					INDICADOR: ATRAPAR				INDICADOR: GOLPEAR					
IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	IT29		
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	30	Logro
2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	27	Logro
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	21	Proceso
1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28	Logro
2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	24	Proceso
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	24	Proceso
3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	Logro
1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	26	Proceso
1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	24	Proceso
2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	25	Proceso

1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	25	Proceso
2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	28	Logro
2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	24	Proceso
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	23	Proceso
1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	25	Proceso
3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	25	Proceso
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	24	Proceso
3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	27	Logro
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	28	Logro
2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	24	Proceso
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	21	Proceso
1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	25	Proceso
2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	Proceso
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28	Logro
3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	26	Proceso
1.96	2	2	1.8	1.76	1.96	1.92	1.84	1.88	1.88	2.12	2.16	2.12	25.4	
0.73	0.58	0.65	0.65	0.44	0.54	0.70	0.62	0.60	0.53	0.44	0.62	0.53	2.18	
37.49	28.87	32.27	35.86	24.77	27.48	36.58	33.94	31.91	27.98	20.74	28.91	24.81	8.58	

### Base de datos – Dimensión habilidades de equilibrio

HABILIDADES DE EQUILIBRIO										PUNTOS	NIVEL	TOTAL	NIVEL
INDICADOR: PARARSE			INDICADOR: BALANCEARSE			INDICADOR: EMPINARSE							
IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39				

2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14	Proceso	76	En proceso
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Proceso	78	En proceso
2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	21	Logro	74	En proceso
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	Proceso	81	Logrado
2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	19	Proceso	67	En proceso
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	Proceso	74	En proceso
1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	17	Proceso	81	Logrado
1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	18	Proceso	75	En proceso
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	Proceso	66	En proceso
3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	20	Proceso	75	En proceso
3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	18	Proceso	73	En proceso
1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	20	Proceso	84	Logrado
2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	25	Logro	78	En proceso
3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	19	Proceso	78	En proceso
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	14	Proceso	70	En proceso
2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	24	Logro	80	Logrado
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Logro	79	Logrado
1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	20	Proceso	73	En proceso
1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	19	Proceso	83	Logrado
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20	Proceso	76	En proceso
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	Proceso	74	En proceso
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	Proceso	79	Logrado
2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24	Logro	75	En proceso
2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	20	Logro	80	Logrado

2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15	Logro	78	Logrado
1.8	1.84	2.12	1.76	1.68	2	2	2	2.04	1.84	19.08		76.28	
0.65	0.62	0.60	0.66	0.56	0.58	0.65	0.50	0.73	0.62	2.87		4.46	
35.86	33.94	28.30	37.69	33.14	28.87	32.27	25.00	36.02	33.94	15.05		5.84	

## Anexo N° 06

### Matriz de consistencia

#### HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 JAÉN - 2016

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Técnica e instrumento
¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén - 2016?	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de las habilidades locomotrices en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016.</li> <li>Analizar el nivel de las habilidades manipulativas en los niños y niñas de 5 años</li> </ul>	<p><b>VARIABLE ÚNICA:</b></p> <p><b>Habilidades motrices básicas</b></p>	Habilidades locomotrices	Caminar	<p><b>Tipo</b> exploratoria – descriptiva</p> <p><b>Diseño</b> descriptivo simple</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p>
				Correr		
				Saltar		
			Habilidades manipulativas	Lanzar		
				Atrapar		
				Golpear		
			Habilidades de equilibrio	Pararse		
				Balancearse		
				Empinarse		

	<p>de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar el nivel de las habilidades de equilibrio en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## Anexo N° 07

### Autorización para la ejecución del proyecto de investigación.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 - JAÉN



“Año de la consolidación del Mar de Grau”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 – JAÉN,  
2016 QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE;

## **AUTORIZACIÓN**

A la Br. LILIAN NATALI MARTÍNEZ CÓRDOVA,  
participante del programa de Complementación Pedagógica del Nivel  
Secundario de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Jaén; que ha  
ejecutado el trabajo de investigación denominado: HABILIDADES  
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°001 JAÉN.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada,  
para los fines pertinentes.

Jaén, 26 de Setiembre del 2016

  
  
Yaima C. Torres Baza  
DIRECTORA



## Constancia de haber ejecutado el trabajo de investigación.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 - JAEN



“Año de la consolidación del Mar de Grau”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 – JAÉN  
2016 QUE AL FINAL SUSCRIBE;

### **CERTIFICA**

Que, la Br. LILIAN NATALI MARTÍNEZ CÓRDOVA,  
participante del programa de Complementación Pedagógica del Nivel  
Secundario de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Jaén; que ha  
ejecutado el trabajo de investigación denominado: HABILIDADES  
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°001 JAÉN.

Se expide el presente, bajo petición suya, para los fines  
que crea conveniente.

Jaén, 07 de Octubre del 2016

  
  
DIRECCION  
Dra. C. Torres Baca  
DIRECTORA



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cinthia Tocto Tomapasca. Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

**“HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUACTIVA INICIAL N°001 JAÉN”.** De la Bachiller de la escuela profesional de Educación **Br. MARTÍNEZ CÓRDOVA LILIAN NATALI**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 Septiembre del 2018

.....  
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas  
46423076



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : FDB-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo LIRAN, ANDY, MARCOS CORPUZ identificado con DNI N° 43416762,  
egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA, de la  
Universidad César Vallejo, autorizo (X) No autorizo ( ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 001 - SACN -  
2016".

....."; en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el  
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 43416762

FECHA: 29 de ENERO del 2017.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## TESIS

### ORIGINALITY REPORT

**25%**

SIMILARITY INDEX

**20%**

INTERNET SOURCES

**2%**

PUBLICATIONS

**23%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	4%
3	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Student Paper	1%
4	blogatenciontemprana.blogspot.com.es Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad de San Buenaventura Student Paper	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Internet Source	1%
7	ocw.um.es Internet Source	1%
8	repositorios.unimet.edu.ve Internet Source	1%

*Handwritten signature and number 96423076*





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARTÍNEZ CÓRDOVA LILIAN NATALI

INFORME TITULADO:

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 001 JAÉN -2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE

LINCENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD

  
FIRMADO DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN